

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шуваловская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 24.08.21 года

Директор школы  
Приказ № 58 от

Утверждаю  
[подпись] Н.Н. Кузнецова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Костромского муниципального района  
Костромской области «Шуваловская  
средняя общеобразовательная школа»  
на период 2021-2026 г.**

Шувалово 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шуваловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шуваловская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шуваловская средняя общеобразовательная школа» расположена в поселке Шувалово на территории Сущевого сельского поселения в 15 км от Костромы. Школе 43 года. До этого восьмилетняя школа располагалась в деревне Жданово. Построенная в 1982 году новая школа вместе с педагогическим коллективом сохраняет старые традиции и, идя в ногу со временем, вносит в учебно-воспитательный процесс инновации, согласно новым стандартам образования.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, теперь учатся их дети. На школу, как единственное образовательное учреждение сельского поселения возлагаются надежды и жителей поселка. Это позволяет привлекать учащихся к активному участию в решении экологических, культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам поселка и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

В школе обучаются ребята проживающие в п. Шувалово, д. Жданово.

Всего в поле зрения школы 153 семьи. Школа удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения и постоянно работает в поиске верных путей влияния на ребенка, формирования воспитательного пространства.

Число преподавателей в школе – 22. Высшую категорию имеют - 3 человека, I- 8, II- 11. Высшее образование у 21 учителя. 6 педагогов – выпускники нашей школы. Классными руководителями являются 11 преподавателей. В школе создана воспитательная служба. Кроме заместителя директора по ВР работают педагог-организатор внеклассной работы, социальный педагог, он же уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, 8 педагогов являются педагогами ДО от ДТ и ДЮСШ Костромского района. Большую внеклассную работу ведут учителя – предметники, преподаватель ОБЖ и НВП, учитель физической культуры. Система комплексной безопасности отвечает современным требованиям и позволяет поддерживать комфортность и безопасность пребывания в ОО детей и взрослых.

Кроме учебных кабинетов в школе имеются спортивный зал, библиотека с выходом в интернет, оснащенная компьютерами, швейная и столярная мастерские, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». С 2006 года действует школьный краеведческий музей «Русская изба», в 2010 году (к 65-летию юбилею Победы) оборудована комната боевой славы школьного музея. Возрождается работа на пришкольном участке.

У учащихся школы есть возможность посещать кружки и секции на базе школы, ДШИ, ХК «Искра», ДК п. Шувалово, есть ребята, которые занимаются в секциях города Костромы. Но кружки на базе ОУ создаются в большей части не от запроса учащихся, а от имеющихся условий.

Близость к Костроме и наличие школьного автобуса позволяет учителям организовывать регулярные поездки в театр, цирк, экскурсии в музеи, на выставки, в планетарий, расширяя тем самым возможности социализации сельских школьников.

Школе есть чем гордиться. Учащиеся Шуваловской средней школы – активные участники и призеры районных, областных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований, за последние годы растет количество участников всероссийских интернет-конкурсов и олимпиад. Дружина «Фортуна» ДОО «Поколение» больше уже много лет является призером по результатам работы за год.

Информация о школе доступна, с 2014 года имеется сайт образовательного учреждения.

Согласно федеральному закону « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124 ФЗ стало больше уделяться внимания защите прав детей всех категорий, особенно детей в ТЖС. В школе действует социальная служба, введена должность социального педагога, имеется уполномоченный по правам ребенка, привлекаются специалисты для социальной адаптации и обеспечения занятости во внеурочное время, в том числе и организации отдыха

В школе на достаточно высоком уровне реализуется Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98 ФЗ.

В школе относительно небольшой коллектив учащихся. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться. В школе практически все на виду, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных отношений между педагогами и школьниками.

Нормативно-правовое обеспечение для реализации программы воспитания (приложение).

Описание педагогического замысла программы, который обеспечивает реализацию цели, задач, реализацию воспитательной деятельности в соответствии с указанными ценностными ориентирами.

Школьная жизнь полна открытий. Открытие может быть личное: новый предмет, новый друг, новое знание и умение, успех как результат участия в каком-либо деле, открытие для школьника - педагога, повлиявшие на поведение или установку. При переходе из начальной школы для пятиклассника вместе с новыми предметами и учителями появляются новые возможности проявить свои способности.

Открытие может быть коллективное: участие класса в делах школы и поселка, взаимоотношения друг с другом и с другими коллективами, организация мероприятий для младших школьников, классные события. Чем больше открывает для себя ребенок, тем богаче его внутренний мир, тем шире кругозор. Открытием может стать класс или отдельные ученики для педагогического сообщества.

По итогам месяца на линейке или общешкольном мероприятии ребята получают заслуженные награды и грамоты за участие в различных конкурсах.

В школе сложился клубный уклад школьной жизни. При клубном укладе образование осуществляется в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы и занятия.

В школе все знают друг друга, большинство родителей и учителей – выпускники школы, они десятилетиями поддерживают школьные традиции.

Практически все учащиеся основного звена входят в детскую организацию «Поколение» Костромского района.

Отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность.

Школа является одним из социо-культурных центров Шуваловского поселения, налажены связи с социальными партнерами и учреждениями на территории поселка.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Костромского муниципального района Костромской области Шуваловская средняя общеобразовательная школа» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и ДОО «Поколение»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами дела разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся школы;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»** Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ и ДОО «Поколение»;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;



- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы развитием ученического самоуправления занимается педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Шуваловская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- в совет учащихся обязательно входит командир тимуровского отряда «Виктория», командир дружины «Фортуна».

- совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль ДОО «Поколение» дружина «Ф» и «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Детская общественная организация «Поколение», в которой состоят более 50% ребят, проживающих в Костромском районе. Для поколенцев жизнь в организации наполнена особым смыслом: ведь они живут не только для себя, но и приносят пользу тем, кто находится рядом: уже традиционными стали концерты в реабилитационных центрах района и области, тимуровские рейды, вахты памяти, трудовые десанты, общение с ребятами, оставшимися без родителей. Неизгладимые впечатления остаются у любого поколенца от сборов актива, которые проходят ежегодно. Для ребят, проживающих в населённых пунктах, раскинувшихся на 2000 кв.км – это возможность пообщаться, поделиться опытом, увидеться со старыми друзьями и обрести новых. Хотя одна из главных задач сборов актива – выработать программу работы организации на будущий год. 20 лет детская общественная организация воспитывает настоящих граждан, патриотов своей страны, за что награждена Почетным знаком Правительства РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию». О жизни детской общественной организации «Поколение» Костромского муниципального района есть возможность узнать на сайт-странице, открывшейся в 2007 г. В школе создана ячейка – дружина «Фортуна» ДОО «Поколение». В дружину входит более 40% учащихся, это ребята с 4 по 11 классы. Деятельность дружины уже на протяжении многих лет признается одной из лучших. Ребята активно принимают участие в мероприятиях и акциях проводимых ДОО «Поколение».

РДШ и ДОО «Поколение» развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

В 2017 году ДОО «Поколение» скорректировало направление деятельности и вошло в деятельность РДШ. Воспитание в РДШ и ДОО «Поколение» осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа - школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ и ДОО «Поколение» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### Модуль 3.7. «Профориентация»

Система профессиональной ориентации в условиях МБОУ Шуваловская средняя общеобразовательная школа включает в себя следующие элементы:

- профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда, профагитация);

- предварительная профессиональная диагностика – выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Профориентационной работой в школе занимаются соц.педагог, классные руководители.

Формы деятельности			
Урочная	Внеурочная	Социально-значимая деятельность	Система социальных практик
- предмет технология - сообщение на уроках сведений профориентационного характера; – организация занятий с использованием активных форм и методов, образовательных технологий;	- Классные часы «Профессии наших родителей»; «Как правильно выбрать профессию?»; «Сто дорог – одна твоя» - Экскурсии на предприятия поселка - Занятия в ДО - встречи с интересными	-Фотовыставка «В мире профессий» - трудовая практика на пришкольном участке - акция «Школьный двор» -реализация социальных проектов	Ситуации –пробы Встречи с представителями различных профессий Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Костромской области,

	земляками, в том числе известными тружениками		«Ярмарке профессий»
--	---	--	---------------------

### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

В 2020 году в школе на базе Центра «Точка Роста» организован медиацентр «». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, группы в социальной сети ВК, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления);
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных учеников, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шуваловская средняя общеобразовательная школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои

фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шуваловская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Шуваловская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, ДОО «Поколение»)



- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по всем направлениям программы воспитания и социализации учащихся в МКОУ Шуваловская СОШ реализуется через внеурочную деятельность, взаимодействие с общественными организациями, предметную область, работу классных руководителей.

#### **Реализация духовно-нравственного направления**

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (просмотр кинофильмов; путешествий по историческим и памятным местам; день солидарности в борьбе с терроризмом; правовая неделя; мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, войнам – интернационалиста; международный день памяти жертв Холокоста, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (просмотр кинофильмов; творческие конкурсы, фестивали «Созвездие талантов», «Вифлеемская звезда», занятия в школьном краеведческом музее «Русская изба», дополнительная образовательная программа «К истокам», изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (проведения классных часов к дню народного единства, дню толерантности, дню Конституции, интеллектуальные конкурсы и викторины, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Участвуют в деятельности детской общественной организации «Поколение» Костромского района, знакомятся с детско-юношеским движением в области, реализация РДШ (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых «Поколением», ФДПО и РСМ).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания «Зарница», конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; организуют мероприятия досугового направления.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, совместных семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **Профориентационная работа**

- Участвуют в предметных декадах, олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, проводят познавательные игры и занятия в младших классах.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы (профориентационная работа)

Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся:

### **Здоровьесберегающая деятельность**

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в

ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, дискуссии, викторины, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками на классных часах и уроках информатики, ОБЖ).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

#### **Формирование экологической культуры**

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических бригад, участвуют в акциях и субботниках по благоустройству школьной территории.

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (занятия в объединениях дополнительного образования, кружках и секциях);
- совместные праздники, концерты, и др. мероприятия; спортивные соревнования, Дни здоровья; благоустройство и озеленение поселка и школы, социальные проекты: «Чистый двор», «Детская площадка»; социальный проект «Летняя смена» - работа водителями в пришкольном лагере «Искорка», на детской площадке в Доме культуры; участие в районном турнире интеллектуальных игр, областном турнире деловых игр; экскурсии и интерактивные программы в Кострому (музеи, планетарий, театр, резиденцию Снегурочки, центр «Истоки» и др.), поездки в другие города России; тимуровская работа; участие в форумах, фестивалях, сборах актива, авторских лагерях; интернет-общение в группе «ДОО Поколение» в соц.сети; участие в конкурсах «Лидер Поколение», «Доброволец»;
- выпуск школьной газеты «Наша газета»; совместные мероприятия с родителями; участие в районных мероприятиях по программе «Поколения»; традиционные школьные праздники (День Учителя –День самоуправления, Новый год и др.)

<b>Наименование субъекта социального взаимодействия, документ</b>	<b>Задачи, решаемые во взаимодействии</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Ожидаемые результаты социального воспитания обучающихся</b>
ОГИБДД МО МВД России «Костромской»: План совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Профилактика ДДТТ, просветительская деятельность в рамках изучения ПДД,	Направления работы: -Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ с учащимися - Просветительская работа с родителями - Создание методической базы - участие в проведении конкурсов, соревнований, акций	- оптимальный уровень ЗУН учащихся по ПДД и профилактике ДДТТ - снижение количества происшествий с детьми, связанных с нарушением ПДД
Договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ МКОУ ДОД Костромского муниципального района «Дом	создание условий для реализации образовательных программ дополнительного образования детей художественно-эстетической,	-реализации образовательных программ дополнительного образования детей художественно-эстетической, социально-педагогической,	- занятость детей во внеурочное время в кружках и секциях -наличие учащихся – призеров и победителей

творчества» и МКОУ Костромского муниципального района Костромской области «Чернопенская средняя общеобразовательная школа»	эколого-биологической, социально-педагогической, научно-технической, туристско-краеведческой направленности, организация внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечение творческого, интеллектуального развития детей.	туристско-краеведческой направленности на базе ОУ - проведение внеурочных занятий с учащимися в рамках реализации ФГОС - проведение массовой работы с детскими и подростковыми объединениями;  -организация конкурсов, выставок, фестивалей и др. акций и мероприятий	конкурсов - самоопределение по профориентации
--	--	---	--

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с социальными субъектами предполагает последовательную реализацию следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «Шуваловская средней общеобразовательной школы»  
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	№	Мероприятия	Ответственный
сентябрь	1	День знаний: торжественная линейка для учащихся 1, 9, 11 классов тематические классные часы, посвященные 75-летию Великой Победы классный час по ОБЖ	Медведкова О.Н., Чихватова О.А. Классные руководители
	2	Мероприятия в рамках акции «Волна здоровья – Кострома 2020»	Медведкова О.Н., Чихватова О.А. классные руководители
	3	День окончания Второй мировой войны	Иванова К.В.
	4	Сборы актива ДОО «Поколение»	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.
		Акция по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!»	Чихватова О.А.
	6	День солидарности в борьбе с терроризмом, проведение классных часов Беседы в 1-11 классах ко дню памяти жертв Беслана, просмотр видеофильма	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.  Классные руководители
	7	Конкурс работ из природного материала «Золотая осень»	Чихватова О.А.
	8	Международный день мира акция «Голубь мира»	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.
Октябрь	1	Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей благотворительная акция «Вместе поможем ветеранам» поздравление ветеранов педагогического труда	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.
	2	День Учителя.	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.
	3	04.10.- Всемирный день защиты животных	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.
	4	День инспектора ПДН	Чихватова О.А.
	5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Хорошилова Н.С.
	6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» #ВместеЯрче	Медведкова О.Н.,
	7	Международный день школьных библиотек (4 понедельник октября)	Румянцева В.П.
Ноябрь	1	День народного единства – тематические классные часы	Классные руководители

	2	Зональные игры клуба старшекласников	Чихватова О.А.
	3	Всемирный День толерантности	классные руководители
	4	Мероприятия к Дню памяти жертв ДТП и Всемирному дню ребенка «Право ребенка на жизнь»	Классные руководители, Медведкова О.Н., Чихватова О.А.
	5		
	6	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!»	Чихватова О.А. классные руководители
	7	День матери в России	Медведкова О.Н., Чихватова О.А., классные руководители
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом	
	2	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев России Акция Свеча памяти	классные руководители, Медведкова О.Н., Чихватова О.А.
	3	03.12- Международный день инвалидов	Медведкова О.Н.,
	4	05.12- Международный день добровольца в России	Классные руководители Иванова К.В.
	5	12.12 -Мероприятия ко дню Конституции РФ Тематические классные часы	Чихватова О.А.
	6	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Хорошилова Н.С.
Январь	1	Первенство района по шорт треку	Степанов Н.Н.
	2	27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).Международный день памяти жертв Холокоста.	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.. Иванова К.В., Классные руководители
Февраль	1	08.02- День российской науки. школьная конференция юных исследователей «Шаг в будущее»	Кузнецова Н.Н.
	2	15.02- день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Возложение цветов к мемориальной доске Кокшарова М.Н.	Медведкова О.Н., Чихватова О.А..
	3	21.02- Международный день родного языка	Медведкова О.Н., учителя русского языка

	4	День защитников Отечества: «Рыцарский турнир» - соревнования по классам. Классные часы – уроки мужества, в том числе, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.. Степанов Н.Н.  Классные руководители
	5	Районный конкурс «Лидер «Поколения – 2021»	Чихватова О.А..
	6	День молодого избирателя	Медведкова О.Н.
Март	1	8 Марта – весенний праздник.	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.. Степанов Н.Н., классные руководители
	2	23 -29 Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Румянцева В.П.
	3	23-29 –Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Медведкова О.Н., Чихватова О.А..
	5	Районный конкурс «Ученик года»	Медведкова О.Н.
Апрель	1	12.04- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Медведкова О.Н. , Луткова Н.С.
	2	Всероссийский День здоровья. Классные часы и мероприятия в рамках областной Недели здоровья	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.. Степанов Н.Н., классные руководители
	3	Районный фестиваль «Созвездие талантов»	Медведкова О.Н., педагоги ДО
	4	Акция «Чистый двор»	Администрация, кл. руководители
	5	30.04 - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Луткова Н.С.
Май	1	09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: Тематические классные часы День Тимура – декада добрых дел, Уборка территории около обелиска Вахта памяти, митинг	Медведкова О.Н., Чихватова О.А..  Классные руководители
	2	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Луткова Н.С.
	3	Весенний сбор «Поколение» в гостях у дружины»	Медведкова О.Н., Чихватова О.А..
	4	13.05- 800-летие со дня рождения князя Александра Невского	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.. Классные руководители- Иванова К.В.,
	5	«Последний звонок» для 9,11 классов	Медведкова О.Н., Чихватова О.А.. Классные руководители- Иванова К.В.,



			Морозова Е.Ю.
Июнь	1	01.06- Международный день защиты детей. Социальный проект – праздник «Детства яркие краски»	Медведкова О.Н., Чихватова О.А..
	2	Организация работы пришкольного лагеря	Чихватова О.А.
	3	Организация работы трудового отряда	Морозова Е,Ю., классные руководители – Луткова Н.С., Хорошилова Н.С.
	4	Организация отработки учащихся на пришкольном участке	Медведкова О.Н
	5	Выпускные вечера в 9, 11 классах	Медведкова О.Н.. классные руководители, родительский комитет
В течение года	1	Реализация программы ДОО Поколение на 2020-2021 уч. год	Чихватова О.А..
	2	Участие в конкурсах, соревнованиях (согласно Положений, присылаемых в течение учебного года)	Медведкова О.Н. учащиеся, учителя, педагоги ДО, классные руководители, родители
	3	Экскурсии в рамках образовательного туризма, поездки в кино, театры, музеи, на концерты и т.д.	Медведкова О.Н. Классные руководители, учителя –предметники
	4	Дежурство по школе	Медведкова О.Н.

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью  
23/04/2017 (лист)  
Учитель Н.Н. Кузнецова  
Директор школы Н.Н. Кузнецова

