**Департамент образования и науки Костромской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шуваловская средняя общеобразовательная школа 156512 Костромская область, Костромской район п.Шувалово ул.Победы д.60тел.(4942)669-646**

**«Утверждаю»**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Кузнецова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.**

**Областной конкурс**

**по созданию информационно – библиотечных центров.**

**ПРОЕКТ**

**«Библиотечно-информационный центр в современной школе»**

Проект подготовила: Румянцева Валентина Петровна, библиотекарь МКОУ Шуваловская СОШ

**2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| 1 Паспорт проекта | 1 |
| 2 Актуальность | 3 |
| 3 Назначение библиотечно-информационного центра | 4 |
| 4 Концепция проекта | 5 |
| 5 Защита концепции | 6 |
|  |  |
| 6 Анализ школьной библиотеки | 7 |
| 7 Миссия библиотечно-информационного центра | 8 |
| 8 Цели и задачи создания библиотечно-информационного центра | 8 |
| 9 Основные функции библиотечно-информационного центра | 9 |
| 10 Проблемные вопросы | 10 |
| 11 Основные направления библиотечно-информационного центра | 10 |
| 12 Участники проекта | 10 |
| 13 Механизм реализации проекта | 13 |
| 14. Управление проектом | 13 |
| 15. План мероприятий по реализации проекта БИЦ | 15 |
| 16.Литература | 18 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Паспорт проекта** | |
| **Наименование проекта** | **Библиотечно-информационный центр в современной школе** |
| Основаниедляразработкипроекта | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации  Приоритетный национальный проект «Образование»  Проект Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования»  Государственная программа «Информационное общество 2011-2018  ФГОС, Закон РФ «О библиотечном деле», Закон РФ «Об информации |
| Заказчики проекта | Администрация МКОУ Шуваловская СОШ |
| **Основныеразработчикипроекта** | Библиотекарь Румянцева Валентина Петровна |
| **Исполнителипроекта** | Администрация, педагоги, учащиеся, родители, общественность, организации и компании, вовлеченные в сотрудничество со школой |
| **1Сроки и этапы реализации проекта** | 1 этап - организационный: 2017г.  2 этап - основной: 2017 – 2019 гг.  3 этап - аналитический (подведение итогов, корректировка, перспективы): июнь 2019 г. |
| **Цель** | Внедрение библиотечно-информационного центра в инфраструктуру информационной среды школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества УВП, обеспечение разных возможностей обучающихся на получение образования всех уровней и ступеней в рамках реализации ФГОС второго поколения и национальной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ « Наша новая школа» |
| **Задачи** | 1.Создать на базе школьной библиотеки библиотечно-информационный центр школы.  Сбор, обработка и систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведения ее до пользователей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | |  |   Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.  Оформление комфортной библиотечной сети.  Укрепление материально технической базы  2.Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем информационно - библиографического обслуживания школьников.  Обеспечение свободного доступа к поиску информации всем участникам образовательного процесса школы посредством использования библиотечно-информационного центра школы.  Обучение и консультирование пользователей (педагогов,  учащихся, родителей) грамотному нахождению и использованию нужной информации на различных носителях.  Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.  Повышение уровня информационной культуры у учащихся.  Формирование гражданственности и патриотизма. Воспитание любви к природе, малой Родине, уважение к традициям и обрядам своего народа, вовлечение учащихся в краеведческую проектную деятельность. |
| Показатели проекта | 1.Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми методами библиотечного и информационно –библиографического обслуживания.  2.Воспитание любви, культуры чтения, и бережного отношения к книге.  3.Повышение познавательного интереса к изучению учебных предметов, развитию речи и мышлению.  4.Внедрение в практику работу новых информационных технологий. |
| Направление деятельности | 1.Создание единого информационного пространства.  2.Создание нормативно-правовой базы библиотечно-информационного центра школы.  3.Создание материально-технических условий.  4.Формирование информационных ресурсов.  5. Расширения ресурсного обеспечения библиотечно-информационных систем услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.  6.Повышение квалификации библиотечного работника. |
| Источники и финансирование проекта | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, гранты от участия в конкурсах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты проекта** | 1.Повышение качества информационно-библиотечного обслуживания читателей. 2.Обеспечение широкого доступа пользования учащихся, преподавателей, родителей информационными ресурсами. 3.Обеспечение учащихся и учителей свободным доступом в Интернет. 4.Улучшение комплектования фонда, и обеспечение безопасности библиотечных фондов. 5.Повышение читательского интереса среди детей и подростков. 6.Укрепление материально-технической базы и увеличения библиотечного фонда. 7.Повышение уровня ИКТ сотрудником БИЦ . 8.Обеспечение прав и возможностей для читателей МКОУ «Шуваловская СОШ» на пользование актуальной информацией бесплатно и оперативно. на культурный досуг в безопасных условиях на организацию совместных работ учащихся и учителей на создание раздела « Библиотека « на сайте школы. |
| **Система контроля исполнения проекта** | Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование, аналитические справки |

2.**Актуальность**

Основное место в реализации новых стандартов школы приобретает информационно-библиотечный центр, где происходит непрерывный процесс обучения и консультирования пользователей по работе с информацией. Стремясь соответствовать предъявляемым требованиям, библиотека вынуждена не отставать от времени и приступить к постановке новых задач, изменению традиционной деятельности, внедрению инноваций, она должна стать центром информационной образовательной среды новой школы. С появлением компьютера в школьной библиотеке преобразуется рутинная работа библиотекаря, предоставляются новые виды услуг с использованием электронного каталога и образовательного мультимедиа и Интернет ресурсов. Сегодня все участники образовательного

-3-

процесса стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком каждого человека. Библиотека становится не просто хранителем печатных изданий, а информационной системой, создающей определенные информационно-библиотечные ресурсы, что обязывает библиотекаря непрерывно осваивать новые информационные технологии. Библиотекарь должен стать наставником для учащихся в области информации и информационной культуры. Важнейшими критериями доступа к информации для пользователей являются простота и скорость поиска, а также удобный интерфейс, надежность, достоверность, корректность и полнота найденных данных.А это значит, что современная школьная библиотека должна:- **помогать** в отборе качественной информации;**- научить** оценивать степень достоверности и полноты источников; -**развивать** информационную компетентность учащихся, читателей, чтобы ученик умел пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;умел переходить от одной системыприемов чтения и понимания текста кдругой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкостьчтения), и умел понимать и анализировать художественный текст.Школьные библиотеки почти везде работают с одним видом информации (на печатной основе). С одной стороны, книга уже перестала быть единственным источником знаний. Видео и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили её информационную монополию и все активнее внедряются во все области знаний. Конкретные характеристики информатизации тесно сопряжены с потребностями, возможностями и особенностями макросоциальной среды школы. Поэтому столь важным представляется в современной школе учитывать интересы учащихся и учителей в различных видах и формах представления информации, в том числе на основе средств новых информационных технологий. Наиболее актуальным и значимым представляется преобразование школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр, способный обеспечить развитие интеллектуальных способностей ребенка и усвоением им норм общечеловеческой морали.Создания такого информационного библиотечного центра является большим подспорьем в учебной и всесторонней деятельности учащихся**3. Назначение библиотечно – информационного центра**

Библиотечно – информационный центр функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки. Компьютеризация позволила раздвинуть рамки источников информации на различных носителях и расширить ассортимент предлагаемых услуг. Библиотечно-информационный центр – это тот вариант модернизации школьной библиотеки, который в настоящее время доступен и необходим каждой школе. Он является важнейшим информационным и культурно – образовательным центром социума, так как от уровня библиотечно – информационного обслуживания во многом зависит достижение нового качества образования. В библиотечно-информационном центре специальным образом организованы условия, которые

-4-

активно способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой библиотечно-информационный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах. Существенным отличием самостоятельной работы в библиотечно-информационном центре от самостоятельных, дополнительных внеклассных занятий в кабинетах является то, что здесь ученику открываются широкие возможности для повторения, углубления имеющихся у него знаний, сравнения своих знаний с другими школьниками: из соседней школы, из другого района, города (благодаря телекоммуникационной связи с ними), а также для значительного расширения знаний в связи с использованием библиотечного фонда и многообразного фонда других информационных средств, возможностью через компьютер связаться с другими библиотеками и культурными центрами. В библиотечно-информационном центре школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов иусловных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая). Учителя в библиотечно-информационном центре получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь созданы условия и для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для использования непосредственно на уроке или во внеклассное время, для создания самодельных средств творческой деятельности самого учителя: аудиозаписей, видеозаписей, компьютерных технологий и пр. Внедрение средств новых информационных технологий в библиотечно-информационный центр способно преобразовать как рутинную работу сотрудников библиотеки, так и внести существенные коррективы в образовательно-воспитательный процесс в ее условиях. Использование современных технологий, позволит повысить качество и эффективность работы библиотекарей, приведёт к кардинальным переменамв информационно-библиотечном обслуживании.

**4. Концепция проекта**

Современный этап модернизации российского образования и развития библиотечной системы связан с внедрением в работу школьных библиотек информационных технологий.В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Библиотека общеобразовательного учреждения должна стать центром информационной образовательной среды новой школы.. В Манифесте школьных библиотек Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) записано«Школьная библиотека предоставляет обучающие программы, книги и иные ресурсы всем членам школьного коллектива, тем самым побуждая пользователей развивать критическое мышление и эффективно использовать все виды информации» Одной главных из проблем информатизации образовательного процесса является отсутствие единого информационного центра.

Причин этому несколько: -5-

- недостаточный уровень ИКТ компетенции учителей; - недостаточные условия для реализации творческих проектов учащихся; -отсутствие эффективных механизмов использования ресурсов

**5.Защита концепции**

Успешная организация учебно-воспитательного процесса в школе складывается из многих факторов. Одним из них является и школьная библиотека, которая сегодня должна стать основным звеном обеспечения необходимой информацией, как учителей, так и учащихся. Библиотечно – информационный центр имеет свою очевидную специфику – это библиотека образовательного учреждения, которая не только содействует и поддерживает образовательный процесс, но и призвана помочь в его совершенствовании. Центр способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой библиотечно – информационный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех ее потребителей, в том числе и для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах. Осуществляя работу в этом направлении, библиотечно – информационный центр выступает посредником между большим миром информации и потребностями образовательного сообщества. Именно освоение и расширение роли посредника и связующего звена ведет к развитию услугового пространства современной библиотеки.**Проблемы:**

1. Несовершенство современной нормативно-правовой базы деятельности библиотечно-информационного центра 2. Недооценка библиотечно-информационного центра как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной структуры; низкий уровень интеграции библиотечно-информационного центра в образовательное пространство школы, принижение ее роли в осуществлении задач обучения и воспитания подрастающего поколения. 3. Недостаточная включенность библиотечно-информационного центра в образовательные проекты и программы. 4. Низкое качество книжного фонда библиотечно-информационного центра. 5. Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации библиотечно-информационного центра все возрастающим требованиям современного образования. 6. Низкий уровень социального престижа, социальной и экономической защищенности школьного библиотекаря, отсутствие у него статуса педагогического работника школы. Решение этих проблем требует определения приоритетных направлений развития библиотечно-информационного центра, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития библиотечно-информационного центра.

-6-

**6. Анализ состояния школьной библиотеки**

1Дата создания библиотеки: 1980г

2.Помещение библиотеки: 40кв.м.

3. Режим работы: с8.00 до 15.00 ежедневно, выходной воскресенье

4. Кадровое обеспечение: библиотекарь

5. Техническое оснащение, его использование:

- рабочее место библиотекаря: 1 ноутбук, многофункциональный центр.- место для работы посетителей: 4 ноутбука.

Все компьютеры подключены к Интернету и объединены в школьную локальную сеть, используются ежедневно.

6.Используемые формы работы: проектная деятельность, общешкольные мероприятия - литературные гостиные, интеллектуальные игры; книжные выставки, рекомендательные списки, буклеты.

7. Взаимодействие с другими учреждениями: с сельской библиотекой ,школа искусств,-

Фонд школьной библиотеки МКОУ «ШуваловскаяСОШ» насчитывает 5092экземпляра книг, 2200 учебников, 130 электронных дисков .

Читателями школьной библиотеки являются 178человек из числа учащихся, учителей и родителей. Показатель привлечения детей и подростков в библиотеку держится на максимально высоком уровне – 100 %. В штате библиотеки – 1 библиотекарь, среднее специальное образование.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МКОУ «Шуваловская СОШ показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;

выдает во временное пользование издания из своих фондов;

оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к

исследовательским работам, проектам и рефератам;

составляет библиографические указатели, списки литературы;

-7-

выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки и массовые мероприятия; содействует формированию информационной культуры.В 2016-17 учебном году одним из приоритетных направлений деятельности библиотеки **было**внедрение новых информационно-коммуникационных технологий.

**7 Миссия библиотечно-информационного центра.**

Библиотечно-информационный центр МКОУ «ШуваловскаяСОШ»предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся общеобразовательной школы и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

Информационная поддержка образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности школы на основе традиционных и продвижения информационно-библиотечных и коммуникационных технологий.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

**8 Цель и задачипроекта**

|  |
| --- |
| Цель: Внедрение библиотечно-информационного центра в инфраструктуру информационной среды школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества УВП, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования всех уровней и ступеней в рамках реализации ФГОС второго поколения и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  **1**. **Создать на базе школьной библиотеки библиотечно-информационный центр школы.** | Информирование участников образовательного процесса о новых поступления в основной и "виртуальный" фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра (в т.ч. в условиях локальной сети учреждения, через Интернет-каналы: блоги, e-mail, RSS...)  Организация обучения и консультирования (в. т.ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.  Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.  Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.  Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.  -8- |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Обеспечить учебно-воспитательный** |  |
| **Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем информационно-библиографического обслуживания пользователей** | Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов информационно-библиотечного центра школы (в т.ч. задействуялокальную сетевую инфраструктуру школы и Интернет-каналы).  .  . |
| **3**. **Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.** | Оказание помощи в работе, ознакомление и обучение использованию сервисов веб 2.0 в деятельности учащихся и учителей, родителей в образовательных проектах.  Обеспечение развития дистанционного обучения участников учебного процесса.  Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов, использование всех возможностей 1С: Школьная библиотека 8.2 в работе БИЦ.  Исследование информационных потребностей пользователей - участников образовательного процесса.  Формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к природе и малой Родине, уважения к местным традициям и обрядам путем вовлечения учащихся в краеведческую проектную деятельность совместно с педагогами школы.  Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте, в блогах библиотеки с целью поднятия имиджа школы и библиотеки. |

**9.Основные функции библиотечно-информационного центраБиблиотечно-информационный центр как социальный институт призван выполнять следующие основные функции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Образовательную** | содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе. |
| **2. Информационную** | обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием, как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем |
| **93. Культурную** | обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности |
| |  |  | | --- | --- | | **4. Досуговую** |  | | содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки. |

**10. Проблемные вопросы**

Как подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний?

Как повысить качество образовательной, в т.ч. проектной, деятельности учащихся и педагогов, созданных ими собственных образовательных продуктов в различных образовательных средах?

Почему развитие грамотности и креативности учащихся через чтение, письмо, книги, искусство и литературу стали возможны в условиях именно библиотеки современной школы?

Какие фонды необходимы библиотеке для дальнейшего успешного функционирования в новых условиях?

**11 Основные направления библиотечно-информационного центра**

1.Создание единого информационного пространства

2. Создание нормативной базы библиотечно-информационного центра школы.

3. Создание материально-технических и кадровых условий.

4. Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.

5. Автоматизация библиотечных ресурсов.

6. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

7. Повышение квалификации библиотечных кадров, совершенствование управления библиотекой.

8. Кооперация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнёрами

**12. Участники проекта**

**БИБЛИОТЕКАРЬ:**

создание базы данных учебного заведения;

создание и использование электронной библиотеки; -10-

обеспечение образовательного процесса необходимыми пособиями, учебными и дополнительными материалами;

импорт каталогов литературы с Интернет-cайтов;

импорт и экспорт данных в формате РОСМАРК;

формирование списков учебников по классам на следующий (текущий) учебный год в соответствии с ФПУ (федеральный перечень учебников);

осуществление деятельности, связанной с движением фонда;

мониторинг обеспеченности образовательного процесса учебниками и учебными пособиями;

анализ обеспеченности ОП с целью оказания спонсорской помощи;

руководство кругом чтения обучающегося;

автоматизация процессов учёта книговыдачи и возврата книг;

выявление и работа с задолжниками;

автоматизация процесса формирования заказа книг, учебников и учебных пособий;

формирование и печать каталожных карточек, читательских формуляров, КСУ, документов инвентаризации фонда.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК:**

обеспечение образовательного процесса необходимыми учебными пособиями, учебными

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

работа с задолжниками;

формирование заказа на учебники на следующий учебный год в соответствии с ФПУ;

изучение обеспеченности образовательного процесса учебниками и учебными пособиями

анализ круга чтения и читательской активности обучающихся;

подбор литературы к классным часам, тематическим неделям.

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОУ:**

мониторинг обеспеченности образовательного процесса учебниками и учебными пособиями;

мониторинг обеспеченности образовательного процесса необходимыми пособиями, учебными и дополнительными материалами;

анализ фонда учебной литературы с целью формирования соответствующей статьи бюджета;

анализ фонда учебной литературы в соответствии с ФПУ;

анализ фонда учебной литературы в соответствии с предметными линиями.

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ:**

ознакомление с обеспеченностью образовательного процесса учебниками и учебными пособиями;

-11-

обеспечение образовательного процесса необходимыми пособиями, учебными и дополнительными материалами;

**РОДИТЕЛИ:**

ознакомление со списками учебников по классам на следующий (текущий) учебный год в соответствии с ФПУ; ознакомление с обеспеченностью образовательного процесса учебниками и учебными пособиями;

ознакомление с кругом чтения ребёнка;

анализ обеспеченности образовательного процесса с целью оказания спонсорской помощи

Основой открытого информационного пространства школы является компьютеризированные рабочие места, объединенные в единую сеть ИНТЕРНЕТ.

**13 Механизм реализации проекта**

**13.1 Управление проектом**

В механизме управления взаимодействуют два элемента: управляемая система или объект управления и управляющая система или субъект управления. В качестве объекта управления выступают:

**Библиотека**

**Библиотечный персонал.**

**Библиотечно-библиографические ресурсы.**

**Экономические ресурсы.**

**Функциональные обязанности субъектов управления**

**Директор школы** осуществляет общее руководство коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров, управляет научно-исследовательской деятельностью коллектива, осуществляет контроль за качеством знаний учащихся, организует работу по укреплению учебно-материальной базы школы, представляет ее интерес в государственных и общественных органах. Отвечает за вопросы развития школы (а так же библиотеки) перед родителями. Координирует работу проекта развития БИЦ по всем уровням.

**Совет школы** согласовывает порядок работы БИЦ по информационному обслуживанию школьников и порядок создания, обновления и использования учебного фонда. Решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы БИЦ, о выделении средств для развития проекта по формированию информационной культуры учащихся.

**Заместитель директора по воспитательной работе** курирует воспитательную работу школы в урочное и внеурочное время, включая систему дополнительного образования учащихся. Координирует деятельность старших вожатых, председателей МО, классных руководителей, участвующих в реализации проекта развития БИЦ.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** курирует работу библиотеки, координирует ее деятельность. Анализирует результаты диагностики по библиотечно-библиографическим знаниям учащихся.

**-13-**

**МО учителей начальных классов** (в лице учителей начальной школы, воспитателя ГПД) создает условия для формирования интереса к чтению, творческой активности ребенка. Проводят (в сотрудничестве с БИЦ) в классе различные мероприятия: викторины, конкурсы, **Учитель информатики** оказывает помощь в выборе, установке и апробации программного обеспечения, в проведении разработке учебных уроков, , формирует информационноемировоззрение, умение пользоваться техническими средствами.

**МО классных руководителей** о**МО классных руководителей** отвечает за создание благоприятных условий для формирования и развития творческой активности учащихся. Проводят в классе классные часы, беседы, викторины, конкурсы, КВНы. Оказывает помощь учащимся в их учебной деятельности, содействует получению каждым учащимся дополнительного образования.

**Библиотекарь БИЦ** формирует библиотечный фонд в соответствии с информационными потребностями учителей и школьников. Организует работу библиотеки в соответствии с современными требованиями как для отражения состава фонда, так и для обучения читателей самостоятельному поиску информации, ведет библиотечные уроки, участвует в организации книжных выставок и т.д. проводит диагностику и анализ результатов по реализации проекта развития БИЦ. Принимает меры по обеспечению БИЦ необходимым оборудованием, привлечению средств для комплектования библиотечно-информационного центра.

**Старшая вожатая** содействует развитию личности учащихся, их талантов, формированию общей культуры, изучает интересы и потребности обучающихся, организует общешкольные выставки, смотры, конкурсы, вечера, праздники, массовые театрализованные мероприятия

**13.2 План мероприятий по реализации Проекта БИЦ**

**МКОУ «ШуваловскаяСОШ » на 2017- 2019 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятие** | **Срок** | **Исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| **1** | **Создание нормативной базы библиотечно-информационного центра школы.** Внесениедополнений в Положение о школьнойбиблиотеке. | **2017** | **Румянцева В.П**  **библиотекарь.** |  |
| **2** | **Создание материально-технических и кадровых условий для развития библиотеки**  а) прохождение библиотекарем  курсов по информационным технологиям | **2017-2019** | **Румянцева В.П. библиотекарь** |  |
| **3** | **Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним:**  а) списание устаревшей литературы;  б) обновление фонда художественной литературы;  в) пополнение учебного фонда, медиатек  г) обеспечение доступа в «Интернет» в школьной библиотеке;  д) создание страницы «БИЦ на сайте школы;  е) проведение библиотечных уроков с использованием ИКТ. | **2017-2019** | **Румянцева В.П. библиотекарь** |  |
| **4** | **Автоматизация библиотечных ресурсов**  а) установка программного обеспечения «Автоматизированная информационная библиотечная система 1С «Библиотека» версия для школьных библиотек»;  б) создание электронного каталога библиотечного фонда;  в) обеспечение справочно-библиографического обслуживания в автоматизированном режиме | **2017-2019** | **Румянцева В.П. библиотекарь**  **Учитель информатики** | Объединение всех компьютеров ОУ в единую локальную сеть  создание электронного каталога  - отказ от бумажной картотеки |
| **5** | Активизация участия школьной библиотеки в работе Интернет-конференций, расширение круга сотрудничества с библиотеками российских школ | **2017-2019** | **Румянцева В.П. библиотекарь** | Активизация и повышение темпов инновационного развития библиотеки школы и школьного информационно-методического центра |
| **6** | Участие библиотеки и её читателей в конкурсном движении. Работа с одареннымидетьми | **ежегодно** | **Румянцева В.П. библиотекарь** | Участие библиотеки и её читателей в конкурсном движении. Работа с одареннымидетьми |
| **7** | Участие библиотеки в проектной и исследовательской деятельности | **ежегодно** | **Румянцева В.П. библиотекарь** | Повышение активности |
| **8** | Составление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления | **ежегодно** | **Румянцева В.П. библиотекарь** |  |
| **9** | 3.Информационное сопровождение уроков, занятий дополнительного образования (кружков, факультативов, элективных курсов и др.), семинаров, совещаний, Педагогического и Методического советов, конференций и т.д. | **Постоянно с сентября 2017г** | **Румянцева В.П. библиотекарь** | Повышение качества проводимых уроков, занятий с использованием информационных технологий |
| **10** | Рекламная деятельность ШИБС  Выставки, стенды | **постоянно** |  | Повышение читательской активности |
| **11** | Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников | **2017-2019** |  | Духовно-нравственное воспитанине |
| **12** | Разработка плана мероприятий по совершенствованию библиотечных технологий на базе использования современных компьютерных средств (на основе анализа работы БИЦ, программы развития ОУ) | **2017-2019** |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

**+ - 17-**

**Список литературы**

1. Волобуева М. Ю. Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки / М.Ю.Волобуева. - // Школьная библиотека. - 2010. - №8. - С.27-29.

2. Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения:Методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ/Е.Н.Ястребцева. - М.: БМЦ, 2002.

3. Литвинова И. А. Модель школьного библиотечно-информационного центра: опыт создания БИЦ//Школьная библиотека – 2004 – №8

4. Яскевич В. Интернет должен участвовать в образовательном процессе через школьную библиотеку. – Библиотека в школе. – 2001.- №1. – С.5.

5. Библиотечное дело – XXI век: науч.-практ. сб. Вып 1 (15) / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос.

гос. б-ка, 2008. – 272 с.

6. http://www.websib.ru/noos/director/books/1.html - Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения

7. http://lib.1september.ru/view\_article.php?id=201001104 - Лякина Г. Еще раз о проектах в школе и библиотеке

8. http://lib.1september.ru/view\_article.php?ID=200900410 - Кондрашова С. Модернизируем нашу библиотечную среду

9. http://www.eos.ru/eos\_delopr/eos\_law/detail.php?ID=29681 - Концепция развития библиотечного дела в РФ до 2015 г.

**17-**